Año XXXIV Palma de Mallorca 31 marzo de 1906 Núm. 13

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8 — ADMÓN: S. P. Nolasco-7

DIRECTOR. EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

Precio de suscripción: — 9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN DOCTRINAL: Las tarjetas postales ilustradas, por Dr. C. Parpal.—La enseñanza gratuita y las retribuciones escolares, de «El Museo Escolar.—El idioma nacional y el regional, de «El Clamor».—SECCIÓN PROVINCIAL: Una fiesta escolar.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la provincia.—Lista de Asociados de la «Asociación Provincial de Maestros.—HISTORIA UNIVERSAL.

SECCIÓN DOCTRINAL

Las tarjetas postales ilustradas

Hay menudencias que, por serlo, dañan más que otras cosas, cuyo carácter y finalidad se descubre en seguida. El despreciar estas pequeñeces ni es justo ni razonable, pues la gota de agua cava más fácilmente una piedra que no un chorro grande. Al desbordarse ésta se le encauza, si hay aún medio para hacerlo; la gota de agua que sin cesar va cayendo es despreciada, y cuando se nota su fuerza, no pueden evitarse los efectos producidos.

La imagen trazada es á propósito para empezar este articulillo dedicado á las tarjetas postales.

El asunto no puede ser más sugestivo, palabra de moda, tan de moda como las mismas tarjetas postales, que llueven á millares y llenan diariamente los sacos de correspondencia.

Es un nuevo medio, ideado por la industria, para sacar pingües ganancias, una contribución voluntaria, de la cual saca también buena tajada el Estado por medio del franqueo, y un tributo oneroso para los que preferimos escribir en papel blanco ó en cartulinas postales oficiales y que muchas veces hemos de acudir á las postales ilustradas para complacer á un amigo ó no sentar plaza de mal educados. Hay postales ilustradas carísimas, aparte del natural franqueo de correos; las hay verdaderas obras de arte; abundan las boretadas por artistas; no escasean las fotográficas, y claro está que por todo esto aumenta el valor de la postal, y tanto más costará esta cuanto mayor sea su trabajo. Pero no nos apartemos con estas consideraciones del objeto principal de mi artículo. Cuestiones son éstas de economía doméstica y que cada cual resuelve atendiendo á su bolsillo.

Lo que no es cuestión de orden privado, sino de interés social y moral, es el sin número de postales pornográficas que abundan en tiendas y escaparates, la colección de desnudeces que nos vienen del extranjero y también salen de nuestras máquinas y litografías, el sin número de poco escrupulosas cartulinas que ocupan lugar distinguido en el álbum de jóvenes que se tienen por buenas y se sonrojarían si oyeran hablar conversaciones de color algo subido; infinidad de tarjetas que están en manos de niños, muchos de ellos educados en buenos colegios... y lo que es peor aún, ¡es frecuente que estas cartulinas sean regalo de alguna madre ó premio de algún padre! Son menudencias en que no se fijan aún los que sientan plaza de buenos. El niño lo quiere, la niña lo desea, y es justo complacerles para que conserven las buenas relaciones del Colegio, para que puedan corresponder dignamente á las postales recibidas de sus amiguitos.

Ya no me refiero á las tarjetas postales abiertamente inmorales, á aquellas que teniendo la seguridad de que no entran en casa de los lectores de esta revista, pues en-

tonces ó sobraría ésta ó aquellas, que las dos cosas en una misma casa se dan de bofetones, y valga la frase; aludo á las tarjetas postales que en el lenguaje mundológico, el lenguaje de la hipocresía, tienen su nombre especial las llamadas inocentes, que representarán tal vez alguna escena amorosa ó algún idilio campestre ó ridiculizarán el principio de autoridad, éstas que entran en casas buenas y honradas, sin que se les ponga el veto ni se les pase por la censura paterna, me refiero á éstas que son las que más abundan y se asemejan á la gota de agua. Tales postales son acicate para el mal, píldoras endulzadas, hipócrita manera de introducir furtivamente la inmoralidad, de despertar dormidos apetitos, de hacer abrir los ojos á almas candorosas.

No se crea que soy enemigo sistemático de las tarjetas postales. Al contrario, creo es deber de las casas editoriales católicas y de las buenas librerías, dar á la estampa y vender tarjetas postales verdaderamente ilustradas, tarjetas postales que sean medio instructivo de las inteligencias ó educador del sentimiento, que con ellas el niño ó el jóven pueda conocer otros países y lugares, apreciar las bellezas arquitectónicas de monumentos, contemplar las obras de arte puro, estudiar episodios nacionales, en una palabra, todas que sin hacer daño alguno favorecen el desarrollo de las facultades intelectuales, distraen y deleitan sin el goce sensual é impuro.

Y este mismo fin puede obtenerse en tarjetas postales cuya idea se desenvuelva en forma de cuento ó historieta, pero teniendo especial cuidado en que el fin, la moraleja sea intachable, y los medios que conduzcan á ella no sean reprochables. He visto algunas hermosamente impresas, inspiradas en obras de algún poeta escéptico y pesimista, cuyos versos ningún buen padre deja leer á sus tiernos hijos, y sin embargo admite en su casa cartulinas que representan en escenas al vivo lo que no dejaría leer. ¡Cuánta inconsecuencia!

Es cruzada de moralidad el oponerse á la difusión de tarjetas postales que no sean netamente buenas, y esta cruzada, es seguro, no la harán ni editores desahogados y poco escrupulosos, ni los gobiernos y autoridades de nuestros días. ¿Quienes deben hacerla son los padres y maestros, que ellos tienen obligación ineludible, deber sagrado de velar por el alma de sus hijos y discípulos, de instruir y educar á éstos para que sean buenos

Es esta una menudencia de mucha monta. Otras hay por el estilo, que bien merecen les dediquemos nuestra atención en otros artículos.

Dr. Cosme Parpal y Marqués.

(De *La Escuela Católica.)*

La enseñanza gratuita

Y

LAS RETRIBUCIONES ESCOLARES

Desde que el señor Moyano dejó el Ministerio parece que el sentido común, el de *hacerse cargo de las cosas*, ha huido de aquella casa para siempre. En busca de ideales imposibles por hoy, se apartan obstinadamente de la realidad; se sueñan utopias, cuando tenemos á nuestro alcance algo práctico que nos daría resultados un tanto satisfactorios; no contentos con poco y mediano, vamos derechos á la nada ó á la cantidad negativa.

Sin tener un magisterio ilustrado y laborioso, una inspección á su altura, una escala de sueldos decorosa, locales higiénicos y número suficiente de escuelas, gritamos: ¡Enseñanza gratuita y obligatoria! Careciendo de palanca y punto de apoyo, tratamos de mover el mundo con las fuerzas de un niño. Espero que tanto hablar de maestros y enseñanza dará por resultado que nos orientemos en estas cuestiones. Hasta hoy. . ¡qué desviados de lo real y hacedero!

Yo veo en los pueblos que el médico titular y el farmacéutico prestan gratis sus servicios ó medicamento á los que no tienen medios para satisfacer su importe y perciben sus honorarios de los pudientes; el sacerdote suministra gratis los Sacramentos ó consuelos de la religión á unos, mientras tiene su *pié de altar* con otros; la justicia es gratuita para los que instruyen expediente de pobreza, y se paga en caso contrario. Si, pues, en medicina, farmacia,

religión y justicia se adoptó ese criterio, ¿por qué no en la enseñanza?

Es un hermoso ideal que estas cosas y aun otras muchas, se obtengan, no gratis, sino del fondo común; pero si se juzga ahora imposible, ¿no fuera más cuerdo conformarnos algún tiempo con lo menos malo, en vez de llegar á lo peor por aspirar á la perfección?

Las retribuciones no ponen límite al sueldo del maestro. Percibirá tanto más cuanto mejores resultados obtenga en la enseñanza. El público no juzga por las apariencias, se atiene á los resultados. ¡Cuántos que engañan aparatosamente á las autoridades están desacreditados ante la pública opinión!

Esos emolumentos mantienen el estímulo del Profesorado, haciendo que los ingresos dependan de su laboriosidad. Actívase con ellos constantemente el progreso escolar. Suplen los defectos de lo consignado para material y hasta fomentan el cariño entre pobres y ricos, pues dificilmente se olvidan las amistades que en muchos años de escuela se contrajeron.

Para enseñar es preciso gastar mucho en material. Cuando para ello hay una consignación mezquina, como sucede en España, no ha de pedirse al maestro que de su modesto salario pague lo que ha menester ni imponer á los niños, deslumbrados con el señuelo de la enseñanza gratuita, una cuota que permita desenvolver sin tacañería el el plan adoptado.

Dicen los detractores que el maestro se rebaja al recibir de sus discipulos el ¡dinero de la retribución, que pierde autoridad moral, que dan origen á la distinción entre pobres y ricos... No podemos remediar nuestra falta nacional; siempre seremos quijotes, soñando con ideales de ningún modo realizables en la actualidad; como el gitano del cuento, no hallamos término medio entre *ir sin camisa y llevarla con chorreras*.

¿Y el cura? ¿y el médico? ¿y el farmacéutica? ¿y el juez? ¿También se denigran? Pues ¿qué le vamos á hacer? No habiendo otros medios para pagarles decorosamente sus servicios, más vale ésta que cúalquiera otra solución.

Las retribuciones hacen casi innecesaria la inspección. ¿Qué mejor inspección que la verificada por uno sobre sí mismo?

Cualquiera diría que la propaganda en contra de las retribuciones escolares había partido y sido mantenida por los maestros vanidosos, pedantes, holgazanes è ineptos, que de todo existe en la viña del Señor.

Si no hay ni habrá en mucho tiempo dinero para los servicios de más utilidad, si cada uno debe percibir con arreglo á los resultados útiles que produzca, *y en ello está la verdadera igualdad*, ¿por qué atacar lo que es tan beneficioso para maestros y enseñanza?

Aceptadas las teorías contrarias, ¿qué hemos conseguido? Disminuir los ingresos del profesor laborioso, igualar con él al inepto y holgazán, perjudicar la enseñanza y rebajar considerablemente el prestigio del magisterio.

Bien merecido tenemos cuanto nos sucede, unos por pedir y otros por callar.

Ahora que se piensa en suprimir las auxiliarías y se sueñan las escuelas graduadas, con exceso de niños, falta de locales y de personal, las retribuciones serían un medio de dar alguna vida á tanto quijotismo. Permítase á los maestros el 50 por 100 de niños pudientes y que ellos se busquen los ayudantes *indispensables* y el material escolar.

¡Oh Madrid! ¡Qué de cabezas sin meollo ó con sesos de mosquito se aglomeran allí para desgobernarnos!

Con lo que se obtiene una irritante desigualdad, es haciendo que el maestro inepto, ignorante y holgazán perciba lo mismo que quien posee en alto grado aptitudes, ciencia y laboriosidad.

Dejad que el pueblo los juzgue y premie ó castigue, porque él pocas veces se equivoca; se deslumbra más fácilmente á las autoridades que á la pública opinión.

JULIÁN CUADRA

(De *El Museo Escolar*.)

El idioma nacional y el regional

—

El Sr. D. Miguel de Toro Gómez, que desde París colabora en toda la prensa profesional, afirma que los idiomas regionales

perturban el buen uso del idioma nacional. De paso, y sin venir á cuento, habla de los catalanistas exaltados que quieren anexionarse á Francia (¿quién ha dicho tal cosa al Sr. Toro?), y les dá sin misericordia el palo de ciego más injusto y más cruel.

Dejémosle con su patriotismo extemporáneo, y vengamos á lo de las lenguas regionales. Para demostrar al Sr. Toro que la autoridad francesa que alude, no es de mayor excepción, le recordaremos un artículo que nuestro compañero Sr. Galvadá publicó en 1888 sobre el significado de Cataluña dentro de las demás regiones españolas, en el cual figura la siguienre cita:

«Sépase que la lengua nativa no desaparece sino con el último elemento de las razas; y en los pueblos más cuítos de Europa, la toman como el más poderoso auxiliar para aprender y cimentar la lengua oficial, y que, recientemente, el 23 de agosto último, escribía un eminente catedrático de la Universidad de París estas significativas palabras:

«Mr. Mistral a donc raison quand il s'adpuie sur cette declaratión d'un universitaire dont la competence est incontestable, Mr. Michel Bréal, disant: «Loin de nuire au francais, le patois en esi le plus utile auxiliaire. Introduisez le francait tout en respectant le dialecte natal. L'enfant se sentira fier de sa province et n'en aimera que mieux la France.»

Mr. Mistral ne dit pas jusqu'oú il voudrait qu'on poussat le respect du dialecte natal, mais je pense qu'il doit étre satisfait losque le patois n'est pas proscrit et pour cela il importe que les maitres soient du pays.»

El mismo razonamiento se ha hecho en España por hombres eminentes en la enseñanza con respecto á las lenguas regionales como auxiliares del cultivo de la lengua nacional. Y lo que pasa en España y Francia con relación á la diversidad de lenguaje nativo comparado con el idioma oficial, sucede en Suiza, Italia, Alemania é Inglaterra; y en todas estas naciones se valen los Maestros de la lengua regional para dar la norma preceptiva al idioma oficial.

Y así iremos viviendo, que lo que ha dispuesto la naturaleza no lo borran los juegos de artificio.—(De *El Clamor).*

SECCIÓN PROVINCIAL

Una fiesta escolar

Por exclusiva iniciativa de los Maestros se verificó el pasado jueves por la tarde una fiesta escolar campestre, que, por lo sencilla é improvisada resultó en extremo agradable.

A la hora señalada, que era la de las 2, se reunieron en la explanada de Santa Catalina unos 600 niños con sus respectivos profesores, entre ellos todos los de las escuelas públicas del primer distrito y nutrida representación de los Colegios privados.

De allí, en pintoresca comitiva, se dirigieron al bosque de Bellver, después de un buen rato de juego merendaron los escolares subiendo después á visitar el histórico Castillo.

El Sr. Gobernador dió con su presencia realce al acto, revistó las escuelas y concedió medallas á los alumnos más aplicados de cada una, fineza tan oportuna como inesperada y digna de todo aplauso.

A las 5 comenzó el desfile hácia Palma disolviéndose las escuelas así que llegaron á la capital.

***

Más tarde, en nuestro edificio social, se sirvió una modesta merienda á los señores Maestros y Auxiliares que concurrieron á la excursión. El Sr. Gobernador se sirvió honrar con su visita nuestro Centro y presidir la reunión. Tuvo amables frases para los Maestros á quienes animó á seguir trabajando con entusiasmo. El Vicepresidente de la Asociación, Sr. Castaño, le contestó en nombre de los Maestros, agradeciendo al Sr. del Campo las deferencias con que distinguía al profesorado y aplaudiendo el movimiento que en favor de las cosas de enseñanza ha promovido.

Acompañaban al Sr. Gobernador, el Secretario del Gobierno Civil Sr. Martinez Campos, D. Andrés Morey, D. Pedro Ferrer y D. Emilio Oliver.

Se trataron luego entre los presentes numerosas cuestiones referentes á instrucción primaria, siendo de esperar que fructifiquen algunas de las ideas vertidas.

***

Es muy posible que por la premura con que se organizó la excursión quedaran sin ser invitados á ella algunos de los Maestros privados de Palma. A todos los que se encuentren en tal caso, todos amigos y buenos compañeros, les rogamos nos excusen lo que fué involuntario descuido.

SECCIÓN DE NOTICIAS

De la Provincia

En el vapor de ayer llegó á esta capital el Diputado á Cortes por Mallorca, D. Alejandro Rosselló.

Sea bienvenido.

—

En la sesión celebrada el 29 por la J. P. de I. P. se acordó el traslado á la escuela de la calle de Moyá del Maestro de Santa Catalina D. Bartolomé Terrades.

Felicitamos al estimado compañero á quien como premio se le ha concedido el traslado y que por su trabajo en la escuela de Santa Catalina dejará allí un hueco difícil de llenar.

—

Ha sido nombrado Maestro interino de la escuela de niños de Muro D. José Moragues Massot quien desempeñaba la de Valldemosa.

—

✝ La Sra. D.ª Antonia Jaume, Maestra jubilada de Consell, acaba de sufrir una nueva pérdida.

En nuestro número anterior dimos cuenta de la muerte de su hermano D. Jaime y hoy debemos darle de nuevo el pésame por el fallecimiento de su buena hermana, doña Catalina acaecida dos días después. (Q. E. P D.)

El Señor habrá dado á los difuntos el premio de las almas justas y concederá resignación á su atribulada familia.

—

La mesa de lectura del Centro se ha enriquecido estos días con los siguientes libros:

La Naturaleza y la Industria, por Jabián Palasí, (Carbonell y Esteva, editores. Barcelona).

Nociones de Derecho, por D. Manuel Cortés Cuadrado, (Sucesores de Hernando, Madrid).

La Pedagogía y la Escuela en Francia, Suiza y Alemania, por D. Aureliano Abenza.

Revista Contemporánea (n.º 671), envío que debemos agradecer á nuestro distinguido amigo D. Rafael A. Sereix quien á pesar del tiempo trascurrido no olvida á los Maestros baleares.

El libro de lectura por excelencia

COLECCION DE TROZOS LITERARIOS Y POÉTICOS, recopilados por D. Enrique Sánchez y Rueda.

¡Seiscientas ocho páginas de lectura amenísima!

Sabemos que los Maestros, desgraciadamente en ésta nuestra querida Patria, están muy olvidados y que más olvidadas suelen estar aún sus pagas.

Conocemos obras de la índole de la que se anuncia que no están al alcance de las fortunas de muchos Profesores de Escuela de provincias, como tampoco las pueden adquirir por idéntica razón los alumnos de esas Escuelas. Y éstas obras apesar de su *precio*, no tienen la novedad que se requiere hoy día, pues suelen ser Trozos anticuados ya, y hoy hay que reconocer que no se escribe como antes.

Nuestra Colección reune á un precio ínfimo, lo más ínfimo posible: UNA PESETA, una novedad grande, puesto que señala trozos no elegidos por nadie, y aunque anota algunos de nuestros Escritores de la Edad de Oro, se extiende principalmente en los de Escritores contemporáneos, en cuya manera de escribir debe fijarse hoy la juventud de nuestras Escuelas.

Hemos visto obras de menos páginas y mucho menos contenido que la nuestra por las que, con el desahogo propio de gente que no mira más que el lucro, se piden ¡TRES!, ¡CUATRO! y hasta ¡OCHO PESETAS!

Esta obra sirve de lectura en todas las escuelas y sólo vale: UNA PESETA.

Encuadernada.—Seis reales.

De venta en todas las librerías.

Obra nueva

—

Fragmentos para dictado
y para Lectura explicada

Un grueso volumen distribuido en ejercicios para los grados elemental, medio y superior.

Ejemplar . . 1'25 Docena . . 12'50
Cada grado por separado, 0'50. Docena, 5'00.

De venta: Librería Escolar, P. de Cort, 12.

ASOCIACIÓN PROVINCIAL DE MAESTROS

Lista de Sres. Asociados en 1.º enero de 1906

JUNTA DIRECTIVA PROVINCIAL

PRESIDENTE: D. Sebastián Font, hasta 31-XII-1906.

VICE-PRESIDENTE: D. Jerónimo Castaño, hasta 31-XII-1910.

SECRETARIO: D. Antonio Crespi, hasta 31-XII-1908.

DEPOSITARIO: D. Pedro J. Ordinas, hasta 31-XII-1909.

VICE-SECRETARIO: D. Miguel Porcel, hasta 31-XII-1907.

VOCALES: D. Bartolomé Terrades, hasta 31-XII-1907 y D. Juan Banús, hasta 31-XII-1906.

DISTRITO DE PALMA

ASOCIADOS

1.ª SECCIÓN.—MAESTROS PRIVADOS DE LA CAPITAL

1 D. Sebastián Font.
2 » Jerónimo Castaño.
3 » Antonio Crespi.
4 » Juan Gil.
5 » Bernardo Balle.
6 » Juan Torrens.
7 » Guillermo Palmer.
8 » Jaime Terrés.
9 » Antonio Saura.
10 } Salvador Bover.
11 } María Ignacia Amer.
12 » Antonio Llabrés.
13 » Mateo Palmer.
14 » José Llobera.
15 » Gabriel Marcó.
16 » Bartolomé Font.
17 » Jaime Rosselló.
18 » Jaime Batle.
19 » Juan Perelló.
20 » Antonio Nadal.
21 » Miguel Martínez.
22 D. Pedro Homar.
23 » José Rosselló.
24 » Juan Mayol.
25 » Ramón Morey.
26 » Sebastián Miralles.
27 » Juan Ferrer.
28 » Andrés Pol.
29 » José Balaguer.
30 » Antonio Mercadal.
31 » José Ferrá.
32 » Pedro J. Horrach.
33 D.ª Cayetana A. Giménez.
34 » Isabel Serra.
35 » Virginia Cormenzana.
36 » Dolores Estades.
37 » Antonia López.
38 » Magdalena Lladó.
39 » Ana Perelló.
40 » Josefa Pastor.
41 » Carmen Castells.
42 » María del A. Serra.

2.ª SECCIÓN.—MAESTROS PÚBLICOS DE LA CAPITAL

1 D. Miguel Porcel.
2 » José Castañón.
3 » Nicolás Sancho.
4 » Bartolomé Terrades.
5 » Juan Barbero.
6 » José Riera.
7 » Juan Banús.
8 » Pedro J. Ordinas.
9 » Bartolomé Oliver.
10 » Bartolomé Brunet.
11 » Jaime Pol.
12 » Pedro Ballester.
13 » Bartolomé Janer.
14 » Jaime Rosselló.
15 » Miguel Sastre.
16 D.ª Monserrate Juan.
17 D.ª María Obrador.
18 » Dolores Rubí.
19 » Paula Cañellas.
20 » María Amorós.
21 » Jacinta Morell.
22 » Francisca Oliver.
23 » Catalina Labandera.
24 » Francisca Isern.
25 » M. I. Villén.
26 » Juana M Juan.
27 » Francisca Ripoll.
28 » Catalina Ginard.
29 » Micaela Palou.
30 » Margarita Salvá.
31 » Juana M.ª Terrasa.

Palma—Imp. de B. Rotger.

Bartolomé Diaz dobló el cabo de Buena Esperanza en 1487 y más adelante Vasco de Gama llegó á la India por el mismo camino fundándose numerosas colonias en los paises descubiertos.

4. *América.*—Cristóbal Colón, genovés, protegido por los Reyes Católicos de España, descubrió á América el 12 de octubre de 1492, parte del mundo que casi entera fué incorporada á los dominios españoles.

Colón sujetó las Antillas; Balboa la América central; Hernán Cortés conquistó á Méjico; Pizarro y Almagro al Perú y á Bolivia, y Valdivia dominó á Chile; mientras Portugal ocupaba el Brasil y los ingleses, holandeses y franceses se establecían en la región del Norte.

Magallanes descubrió por España el estrecho de su mismo nombre y su compañero Elcano fué el primero que navegando, dió la vuelta al mundo.

Multiplicáronse entonces los viajes con el afán de descubrir y conquistar, explorándose la Oceanía y las regiones polares, aún hoy no del todo conocidas.

Lección 29

1. El Renacimiento.—2. El protestantismo.—3. El poder real.

1. *El Renacimiento.*—Fué el aprecio de las antiguas civilizaciones griega y romana estudiadas en los comienzos de la edad moderna. El renacimiento produjo escuelas, artistas y obras de perpétua fama, é impulsó el estudio de los idiomas muertos y de las ciencias filosóficas y naturales.

Son renombrados arquitectos de aquella época Bramante y Miguel Angel, monumentos como la iglesia de San Pedro de Roma, pintores como Leonardo de Vinci y sabios como Erasmo y y Maquiavelo.

2. *El protestantismo.*—En 1517 el fraile agustino Martín Lutero, publicó en Alemania varios escritos de Teología que fueron condenados por el papa. Rebelóse Lutero y aunque excomulgado y condenado de nuevo en la dieta de Worms, fué protegido por el elector de Sajonia y otros príncipes, estallando una guerra civil, declarándose protestantes sus secuaces contra el fallo que les declaraba herejes.

El protestantismo se fué extendiendo por Europa. Melanchitón lo propagó por Alemania, Zuinglio por Suiza, Calvino por Francia y Crammer por Inglaterra, pero no logró introducirse en Italia ni en España.

Carlos V emperador de Alemania y rey de España, luchó en vano contra el protestantismo, pues aunque lo venció en Mulberg con las armas, reconoció la libertad de cultos é igualdad de derechos en favor de los protestantes.

Entre tanto fué convocado el concilio de Trento (1545) para declarar la verdadera doctrina de la Iglesia.

Su fallo fué adverso á los protestantes y se reconoció la orden de los Jesuitas, fundada por S. Ignacio.

3. *El poder real.*—El feudalismo fué desapareciendo á principios de la edad moderna, acrecentándose el poder de los monarcas con la creación de ejércitos permanentes y el incremento de la clase media.

Entónces los reyes se hicieron absolutos, atacaron la libertad de los pueblos y sembraron la semilla de las revoluciones.

Lección 30

1. España en la edad moderna.—2. Guerras con Turquía.—3. Poderío de España.—4. Guerras de religión en Francia.

1. *España en la edad moderna.*—Unificada España en el siglo XV emprendió el descubrimiento y conquista de América.

Carlos I de la casa de Austria dominó en Alemania y Paises Bajos, elevando á España á la mayor grandeza.

Felipe II añadió Portugal á España y proponiéndose el dominio universal de la fe católica y de su cetro, mantuvo incesantes guerras con Francia, Turquía y los Paises Bajos, pretendiendo extirpar el protestantismo.

2. *Guerras con Turquía.*—Infestaban los piratas el Mediterráneo y para exterminarlos, formó España una liga con el papa y Venecia, cuyas armadas combinadas derrotaron en 1571 á los turcos en el golfo de Lepanto.

Esta batalla detuvo las conquistas de los turcos y enfrenó la piratería. En memoria de esta victoria se instituyó la fiesta del Rosario ó del triunfo de la Santa Cruz.

3. *Poderío de España.*—La extensión del territorio español era tal que el sol no se ponía nunca en sus estados.

Poseía entónces la península Ibérica, el Sur de Francia, toda Italia y los Países Bajos, grandes regiones en Asia y Africa, toda América y los archipiélagos de Oceanía.

Hablóse el español en todas partes, nuestros ejércitos y armadas fueron tenidos por invencibles, nuestros escritores y artistas alcanzaron fama universal y la política española informaba entonces la europea.

Fué decayendo España durante el gobierno de los últimos Austrias, llegando á su mayor postración en la época de Carlos II el Hechizado (1698).

4. *Guerras de religión en Francia.*—Fueron las civiles sostenidas entre católicos y protestantes ó hugonotes durante el reinado de los últimos Valois y que terminaron en favor de los católicos.

Catalina de Médicis era el alma del partido católico, dirigido por los Guisas, y en el calvinista figuraron Coligny, Conde y Enrique de Bearne.

Aparentó Catalina conceder la paz á los hugonotes, después de vencerlos en tres campañas, concediéndoles libertad de culto é igualdad de derechos y atrayéndoles luego á París, dispuso su matanza en la noche de San Bartolomé (24 agosto 1572).

El último Valois, Enrique III, pereció asesinado por el fraile Santiago Clemente (1589).

Lección 31

1 Casa de Borbón.-2 Luís XIV.—3 Predominio de Francia.

1. *Casa de Borbón.*—Obtuvo el trono francés Enrique IV de Bearne convertido al catolicismo y fundador de la casa de Borbón, quien conquistó su reino con la espada y dió en el edicto de Nantes libertad de culto á los hugonotes.

Su reinado fué próspero y dilatado, organizó la administración ayudado por el hábil ministro Sully y murió asesinado por Ravaillac.

Luís XIII gobernó en Francia por medio de su ministro el astuto cardenal Richelieu, quien se propuso acabar con la preponderancia de la casa de Austria en Europa y levantar sobre ella la Francia.

Logró sus propósitos interviniendo contra el Austria en la guerra de treinta años y hostilizando á la decaida España protegiendo las rebeliones de Cataluña, Nápoles, Andalucía y Portugal.

2. Luís XIV, el *grande*, sufrió cuando niño la tutela del avaro cardenal Mazarino, en cuyo tiempo los ejércitos franceses al mando de Turena y de Condé, obtuvieron señaladas victorias contra el Austria.

Mayor de edad Luís XIV, anunció al gobierno con aquella frase célebre: *El Estado soy yo* y auxiliado por su leal ministro Colbert, fomentó comercio é industria, marina y ejército, embelleció á París y protegió á filósofos, artistas y poetas.

Tuvo por orgullosa divisa *Yo solo contra todos* y luchó efectivamente solo, contra casi todos los estados de Europa.

Fué su gobierno de guerra casi continua. Se apoderó de Flandes, Brabante y el Franco Condado, que pertenecían á España, venció á Inglaterra, Holanda y Suecia coaligadas. Acometió á Holanda que rompió desesperada sus diques. Guerreó contra la segunda coalición formada por Austria, España y Holanda. Fortificó las fronteras francesas por consejo de Vauban, se apoderó de Alsacia y Lorena y peleó contra otra liga formada contra él por Austria, España, Suecia, Holanda y Baviera, venciéndoles gloriosamente.

Empeñado en dar á su nieto Felipe, el trono de España, vacante por muerte de Carlos II, tuvo que luchar solo contra la formidable coalición formada por Austria, Inglaterra, Holanda, Prusia, Portugal, Saboya y parte de España, alcanzando su objeto al firmar la paz de Utrech (1713).